

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР

_____ Н.А.Вагизова

_____ 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 07 Введение в профессию: общие компетенции профессионала

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Разработчик: Садриева Е.А.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ПЦК _____/Стряпунина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.12
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Введение в профессию

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.07 Введение в профессию входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	122
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	78
Самостоятельная работа ¹	42
Промежуточная аттестация Диф. зачет	2

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией			2
Тема 1. Поиск информации	Содержание учебного материала		
	Введение	2	
	Практические занятия	6	
	Освоение маркировки текста Предварительная работа с источником информации Определение информационных дефицитов источника Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета Определение ключевого слова и режима поиска		
	Самостоятельная работа Поиск источника информации по каталогу	1	
Тема 2. Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия		
	Извлечение информации по одному основанию Извлечение информации по нескольким основаниям Группировка информации Чтение схемы. Составление схемы Составление коллажа		
	Самостоятельная работа Определение структуры для извлечения информации. Полное и выборочное чтение таблиц. Составление таблицы для извлечения информации. Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий	4	
Тема 3. Обработка информации	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия		
	Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике. Тренинг категорических умозаключений.		

	Восстановление и анализ энтимем. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения. Сравнительный анализ по заданным критериям		2
	Самостоятельная работа Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. Анализ аргументации, приводимой в СМИ	2	
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления			2
Тема 1. Планирование деятельности и ресурсов	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия		
	Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня ресурсов Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса. Описание примеров альтернативных ресурсов	3	
Тема 2. Анализ. Контроль. Оценка	Содержание учебного материала	3	2
	Практические занятия		
	Характеристика ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля		
	Контрольные работы Выполнение комплексного ситуативного задания на планирование деятельности, ресурсов и текущего контроля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном.	3	

	Определение способов текущего контроля		2
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации			
Тема 1 Письменная коммуникация	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия		
	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). Составление служебной записки простой и сложной структуры. Оценка продукта письменной коммуникации		
Тема 2. Устная коммуникация	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия		
	Тренинг «Барьеры в общении». Тренинг интонирования. Тренинг структурирования устного выступления. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Презентация: выступление, самооценка, оценка. Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Подготовка выступления на совещании. Подготовка презентации		
Тема 3. Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия		
	Определение процедуры групповой коммуникации. Определение вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия		
Раздел 4. Введение в профессию	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.		

	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности		
	Самостоятельная работа: Структура профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках профессии \ специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации). Структура и содержание обучения по профессии \ специальности (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Социальная значимость профессии (комплексное задание на обработку информации и устную и \ или письменную коммуникацию)	4	
	Контрольная работа Выполнение комплексного ситуативного задания на работу с информацией и коммуникацию. Тест на проверку понимания содержания профессиональной деятельности, сущности и социальной значимости профессии \ специальности	2	
Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией			
Тема 1. Поиск информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Тренинг постановки вопросов. Определение недостатка информации для решения задачи.	2	
	Вопросно-ответная процедура. уценка источника информации. Оценка источника информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика видов источников информации Отбор источников для решения задачи	2	
Тема 2. Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.	2	
	Извлечение информации по нескольким основаниям	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям	1	2
Тема 3. Обработка информации	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Определение вида высказывания. Анализ индуктивных умозаключений. Рассуждение по аналогии. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа.		
	Проведение причинно-следственного анализа. Извлечение и обработка информации (комплексное задание)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных. Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях. Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев. Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений	4	
Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления			2
Тема 1. Планирование деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Определение общей и конкретной цели. Постановка задач.		
	Планирование деятельности с применением «звездочки планирования». Гримирование деятельности: построение критического пути	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера	2	
Тема 2. Принятие решения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

	Определение проблемы Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы. Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения. Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений.	6	2
	Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуации. Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения. Определение проблемы в модельной ситуации Использование причинно-следственной диаграммы в процессе принятия решения Использование техники списка в процессе принятия решения	5	
Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации		8	2
Тема 1 Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации. Коммуникативная игра «Есть идея».		
	Формат группового обсуждения. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различных позиции	4	
Тема 2. Эффективное общение: монолог, диалог	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности. Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации	4	
	Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет (Раздел5, тема 1.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г. Б. , Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО,2011
2. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента № 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526581>
3. Введение в специальность: учебное пособие. –М : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА..М, 2011.
4. 192 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Самооценка и уверенное поведение/Корягин А.М.,Бариева Н.Ю.,Кошлакова Ю.Б.,Боровков Д.А.- М.: ОИЦ: Академия, 2012
2. Чистякова С.Н,Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере.- М.: ОИЦ:Академия, 2012
3. Самопрезентация при устройстве на работу/ Корягин А.М.,Бариева Н.Ю.,Волконская И.В.,Скорепцева И.В.- М.: ОИЦ: Академия,. 2012.

Интернет источники:

1. <http://www.avto1001.info.ru>. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей.
2. <http://www.zr.ru>. Ежемесячный журнал «За рулем»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контрол я и оценки результ атов обучени я
Общ ая комп етенц ия	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК 2	ОК2.1. Планирование деятельности		планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания
	ОК 2.2. Планирование ресурсов	называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
ОК 3	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	
	ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция дея- тельности		планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	
	ОК 3.3. Оценка результа- тов деятельности		оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев	
			планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки	
ОК 4	ОК 4.1. Поиск информации	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-	

			библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета	
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию	
		систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска	
	ОК 4.3. Обработка информации	выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или ^на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода	
ОК 6	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)	
		аргументировано отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения	задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею	
	ОК 6.2.	соблюдает нормы публичной	соблюдает заданный	

	Эффективное общение: монолог	речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	

РАЗДЕЛ 4

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
ОК I		- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии \ специальности, - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии \ специальности и объясняет основания для этих оценок, - называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии \ специальности		Тест

Разделы 5-7

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень III	Уровень IV	
ОК 2	ОК2.1. Планирование деятельности	разбивает поставленную цель на задачи, подбирая их числа известных	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров	Выполнение комплексных работ

		технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач	объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)	
	ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач	выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	
ОК 3	ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации	Самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации		
		определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	проводит, анализ причин существования проблемы	
	ОК 3.3. Оценка результатов деятельности	определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности		Анализ работы с листами обратной
		оценивает результаты деятельности по заданным показателям		
	ОК 3.4. Принятие ответственного решения	выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности	задает критерии для определения способа разрешения проблемы	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания
		оценивает последствия принятых решений	прогнозирует последствия принятых решений	
		Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации	
		анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	
ОК 4	ОК 4.1. Поиск информации	формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации	предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение	
		характеризует произвольно заданный источник	характеризует произвольно заданный источник	

		информации в соответствии с задачей информационного поиска	информации в соответствии с задачей деятельности
	ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \избыточную информацию\ противопоставляемую или противоречивую информацию	извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию
		систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	
	ОК 4.3. Обработка информации	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
ОК 6	ОК 6.1. Работа в команде (группе)	принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения	при групповом обсуждении фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения
		развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею)	дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы
	ОК 6.2. Эффективное общение: монолог	использует средства наглядности в процессе деловой коммуникации	самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического

			высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории	
	ОК 6.3. Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии	
	ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции		